

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)**

### **НЕВРОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи

- сформировать знания об основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать знания и умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом). 2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Неврология" относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины «Неврология» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

Знания, умения, навыки приобретенные в результате освоения дисциплины «Неврология», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы нейропсихологии», «Основы генетики», «Психопатология», а также для успешной сдачи государственной итоговой аттестации и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

### **1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		в с е г о	а у д	л е к	п р	л а б	К С Р	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Неврология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.	8	4	2			2	4
	Тема 2. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.	2	2		2			
	Тема 3. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.	2	2	2				
	Тема 4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы	2	2	2				

	исследования.						
	Тема 5. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.	8	2		2		6
	Тема 6. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.	8	2			2	6
	Тема 7. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипо-таламических и вегетативных расстройств.	2	2		2		
	Тема 8. Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей	2	2		2		
	Тема 9. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.	8	4	2	2		4
	Тема 10. Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.	8	4	2	2		4
	Тема 11. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.	6	2		2		4
	Тема 12. Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.	8	4		4		4
	Тема 13. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.	6	2		2		4
	Тема 14. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей.	2	2		2		
Всего – по семестру		72	36	10	22		36
Вид промежуточной аттестации - Экзамен		36					
Итого – по дисциплине		72	36	10	22		36

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 3

### Лекция 1.

Тема: Неврология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Значение нервной системы. Деятельность нервной системы. Строение нервной клетки (нейрон). Понятие о синапсе. Высшая нервная деятельность. Деятельность головного мозга. Рефлекс (рефлекторная дуга), торможение, доминанта.

## Лекция 2

Тема. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.

Краткая аннотация к лекции.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Анатомия головного мозга (два полушария, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, продолговатый мозг). Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные центры коры больших полушарий.

## Лекция 3

Тема: Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Периферическая нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Методы исследования.

## Лекция 4

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.

Краткая аннотация к лекции.

Общие представления о болезнях нервной системы. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Причины возникновения. Основные клинические проявления. Особенности педагогического подхода к этим детям. Нарушения мозгового кровообращения. Первая помощь.

## Лекция 5

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания нервной системы. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Краткая аннотация к лекции.

Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Тактика педагога-воспитателя при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции. Наследственные (генные и хромосомные) заболевания. Синдром Дауна, Шерешевского Тернера, Клаинфельтера, Трисомия–Х, синдром «лицо эльфа», синдром Морфана. Адекватность оценки состояния ребенка при наследственных заболеваниях и тактика педагога-дефектолога при этом.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

### СЕМЕСТР 3.

#### Практическое занятие 1.

Тема: Возрастная эволюция нервной системы. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, защита реферата.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.

Перечень заданий: опрос, составление ситуационных задач.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Высший вегетативный центр — гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, составление кейс-заданий.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, демонстрация методов обследования неврологических больных: опрос (жалобы), сбор анамнеза, осмотр больного, исследование функций черепно-мозговых функций, инструментальные методы исследования.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

#### Практическое занятие 6.

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

#### Практическое занятие 7.

Тема: Травматические и интоксикационные заболевания. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

#### Практическое занятие 8.

Тема: Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.



Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение ситуационных задач, с последующим обсуждением вариантов выполнения задач.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, опрос, разработать лечебно-педагогический комплекс по теме занятия.

#### Практическое занятие 10.

Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, провести диагностику детей коррекционной группы, выявить отклонения в неврологическом статусе, ознакомиться с медицинской и педагогической документацией, провести анализ полученных результатов. Занятие проводится в МБОУ Детский комбинат № 25 (коррекционные группы).

#### Практическое занятие 11.

Тема. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Тактика педагога-воспитателя при обучении детей с неврологической симптоматикой.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, сформировать выводы и рекомендации (курация детей на предыдущем занятии), разработать лечебно-педагогический комплекс.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## СЕМЕСТР 3

### Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Расстройства высших мозговых функций.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением.

### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы

Перечень заданий: опрос, составить таблицу: основные признаки отделов вегетативной нервной системы (симпатический и парасимпатический отделы), обсуждение.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям. Конспект.
3. Выполнение практических заданий (решение задач, разработка схем: зоны поражения и их клиническая картина, заполнение таблиц и т.д.)
4. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

#### **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скаяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. А. Скаяева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> (дата обращения: 11.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. вузов / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.

2. Детский церебральный паралич [Текст]: хрестоматия; учеб. пособие для студ. высших и средних пед., психол. и медицинских учебных заведений / составители Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Дидактика плюс, 2003. - 520 с. .

3. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 11.03.2025)

4. Маркова, Е. В. Невропатология : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 108 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/553/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**

## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://neurologic.ru/poleznye-ssylki>. - Неврология.
2. <http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html> Неврологический ресурс.
3. <http://neurology.com.ua/2010/09/28/sajt-obshhestva> Вопросы детской неврологии.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 301 (лекции).

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КС Р					
Неврология /3 семестр	10	22	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <b>Формы контрольных мероприятий</b> 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Диктант  <b>Компенсационные мероприятия:</b> 1. Презентация одной из тем курса	5  11  5x11=55  20 2x5=10 5 5  5	+ 1 балл за дополнения;  + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготов- ность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к зачету-50% (44 б.)  «автомат» – 90%  (82 б.)
ИТОГО	10	22	4		91 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОЛОГИЯ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Неврология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Неврология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Тема. Речевые нарушения. Диагностика.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:



- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чаще нарушение речи проявляется:

- а) у детей с умственной отсталостью
- б) у детей с врожденным пороком сердца
- в) у детей с задержкой психического развития
- г) у детей после перенесенного менингита

2. Возбудители инфекционных болезней нервной системы:

- а) микробы и вирусы
- б) насекомые
- в) паразиты
- г) аллергия
- д) верно а) и б)

3. Для какого заболевания характерно - пораженная конечность холодная, стопа свисает, через 2-3 недели развивается атрофия мышц:

- а) ревматизм
- б) полиомиелит
- в) микроцефалия
- г) кардит

4. Первые признаки фенилкетонурии появляются в возрасте:

- а) на 1-м месяце жизни
- б) на 2-3 месяце
- в) после года
- г) после 3-х лет

5. Что лежит в основе синдрома Дауна:

- а) 47 или 48 хромосома
- б) трисомия по 21 паре хромосом
- в) 46 хромосом
- г) нет правильного ответа

6. Стресс — это.....

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) воспаление мозговых оболочек
- в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
- г) нет правильного ответа

7. Основные функции биоритмов в организме человека:

- а) оптимизация жизнедеятельности организма
- б) отражение фактора времени
- в) регуляторная
- г) интеграционная (объединительная)
- д) верны все варианты

8. Сигнальная система схожая у людей и животных:

- а) первая
- б) вторая

- в) первая и вторая
- г) нет правильного ответа

9. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:

- а) дислексия
- б) сурдомутизм
- в) заикание, мутизм
- г) верно б) и в)

10. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:

- а) низкое небо, узость носовых ходов
- б) мутизм
- в) дизартрия
- г) алалия

Типовой тест 2.

Тема. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Инфекционные болезни и заболевания обусловленные генными и хромосомными изменениями.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. К инфекционным болезням относятся:

- а) синдром Шерешевского-Тернера
- б) менингит, энцефалит
- в) полиомиелит
- г) верно б) и в)

2. Микроцефалия — это.....

- а) большой размер черепа
- б) малый размер черепа
- в) размер черепа в норме
- г) заболевание спинного мозга

3. К какой группе наследственных заболеваний относится фенилкетонурия:

- а) нарушение обмена РНК
- б) нарушение обмена аминокислот
- в) нарушение обмена ДНК
- г) нарушение углеводного обмена

4. Геномные болезни чаще характеризуются поражением:

- а) головной мозг
- б) нервно-мышечную систему
- в) костный скелет
- г) нарушение речи

5. Характерные признаки синдрома Клайнфельтера:

- а) судороги
- б) увеличение грудных желез у мужчин, узкие плечи
- в) слабоумие
- г) укорочение 5-го пальца

6. Синдром Штурге-Вебера-Краббе — это...

- а) хромосомная болезнь
- б) генетическая болезнь
- в) приобретенная болезнь
- г) генномная болезнь

7. Высшая нервная деятельность:

- а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
- б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
- в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
- г) деятельность коры больших полушарий головного мозга

8. Сигнальная система — это...

- а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
- б) пучок нервных волокон
- в) условный видимый или звуковой знак
- г) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации

9. Физическое развитие — это....

- а) определенные закономерности развития организма ребенка по возрасту, которые позволяют оценить уровень здоровья и функционирования всех органов и систем
- б) психологические изменения человека по мере взросления
- в) уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы
- г) нет правильного ответа

10. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям с задержкой психического развития
- г) верно все варианты

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

Тема. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы нервной системы.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

- 1 задание. Назовите особенности вегетативной регуляции в детском возрасте.
- 2 задание. Охарактеризуйте строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.
- 3 задание. Охарактеризуйте строение и функции симпатического отдела нервной системы.
- 4 задание. Понятие о сигнальных системах.
- 5 задание. Какие факторы риска пре- и перинатального периода вы знаете? Какой из них является ведущим в структуре этиологических факторов?
- 6 задание. Какие наиболее частые причины ВУИ вы знаете?
- 7 задание. Каково значение гнозиса и праксиса в жизни человека?
- 8 задание. В каких зонах мозга представлены центры слухового, зрительного и тактильного гнозиса?

### **Форма контроля 3 –Типовой диктант**

Типовой диктант .

Тема. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

Время выполнения задания: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

**Терминологический словарь – дать определение понятиям:** функциональная система, рефлекс, рефлексорная дуга, симптом, синдром, болезнь, симптомокомплекс,

перманентные нарушения вегетативной системы, гнозис, агнозия, праксис, апраксия, амнезия, паралич, парез, тетрапарез, гемипарез, периферический паралич, атаксический синдром, амнезия, анализатор, аритмия, афазия, онтогенез, внимание, внутриутробный онтогенез, воля, восприятие, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, высшая нервная деятельность, долговременная память, оперативная память, инстинкт, кратковременная память, межполушарная асимметрия мозга, мышление, норма, орган чувств, ощущение, рецепторы, сенсорные нарушения, системогенез, сновидения, сознание, функциональная система, эмоции.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория

1. Предмет и задачи курса «Неврология».
2. Периферическая и вегетативная нервная система.
3. Строение конечного отдела мозга.
4. Строение спинного мозга.
5. Строение стволового отдела мозга.
6. Рефлекс, торможение, доминанта. Черепные нервы. Методика обследования.
7. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
8. Перинатальная энцефалопатия: клинические проявления, возрастные особенности.
9. Цереброастенический синдром. Причины, клиника, лечение, профилактика.
10. Навязчивые состояния, Причины, клиника, лечение, профилактика.
11. Менингококковая инфекция. Причины, клиника, лечение, профилактика.
12. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
13. Нарушения формирования письменной речи: дислексия, дисграфия.
14. Афазия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
15. Агнозия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
16. Апраксия. Причины, клиника, лечение, профилактика.

17. Расстройства речи обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

18. Расстройства темпа и ритма речи, заикания.

#### Практика

1. Составить, последовательно, звенья рефлекторной дуги.
2. Воспроизвести, графически, строение нейрона.
3. Обозначьте особенности строения чувствительной и двигательной клетки.
4. Влияет ли биоритм жизни на жизнедеятельность организма.
5. Является ли стресс в детском возрасте пусковым механизмом развития функциональных нарушений нервной системы.
6. Перечислить нарушения развития и дефекты строения артикуляционного аппарата. Поясните, являются ли они причиной речевых нарушений.
7. Составить план обследования 7 летнего ребенка с астеническим синдромом.
8. Является ли инфекция, интоксикация, травма плода причиной внутриутробного поражения плода.
9. Перечислите возможные причины нарушения сна у детей. Ваши рекомендации родителям.
10. Перечислите возможные причины наличие энуреза и энкопреза у ребенка 5 лет.
11. Поясните, влияет ли физическое развитие и внешняя среда на умственное развитие ребенка.
12. Перечислите возможные пути заражения клещевым энцефалитом.
13. Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.
14. Поясните, для чего необходимо раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
15. Перечислить основные причины развития заболевания: Детская гиперактивность с дефицитом внимания.
16. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с отклонениями в развитии.
17. Поясните, есть ли различия в психологии здорового и больного ребенка и членов их семьи.
18. Отметьте, психологические особенности подростка страдающего энурезом.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания 30 мин.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:



- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикаторов достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считается, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.